


## Contenidos PTF IV medio, 2019

Viernes 14 de junio

### UNIDAD I: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA.

#### 1- INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN (Específicos)</b>   |
|--|--|
| Identifican los elementos constitutivos de la AF como ciencia.<br>  | Definen el objeto formal y material de la Antropología Filosófica.<br>Distinguen la Antropología Filosófica de otros saberes que tienen al hombre por objeto   |
| Comprenden la necesidad de la Antropología Filosófica a partir del descubrimiento de la existencia de una idea de ser humano, explícita o implícita, desde la cual se guía la construcción de la sociedad y el desarrollo de la vida individual. | Ejemplifican, a partir de casos concretos reales o posibles, que la construcción de la sociedad, y el desarrollo de la propia vida, se realizan desde una concepción de ser humano determinada.<br>Concluyen, desde una reflexión de la experiencia, la necesidad de profundizar y explicitar el concepto de ser humano que guía las decisiones individuales y colectivas. |

## 2- CARACTERÍSTICAS Y GRADOS DE VIDA

### 2.1 Características de la vida

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br/>(Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN<br/>(Específicos)</b>                            |
|--|---|
| A partir de un análisis de la realidad, identifican las características propias de la vida, y la relación existente entre ellas. | Nombran y definen cada una de las características de la vida.                 |
|  | Ejemplifican y reconocen, a partir de casos, cada una de las características. |

### 2.2 Grados de vida

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br/>(Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN<br/>(Específicos)</b>  |
|--|---|
| -Comprenden que la vida es ser, que se da manera gradual en el universo de los seres vivos y, que en consecuencia, los grados de vida son grados de ser. | Infieren, desde la experiencia, que las características de la vida se dan con mayor o menor perfección (o inmanencia) y que eso es expresivo de una mayor o perfección en el ser. |
|  | Identifican los 3 grados de vida como grados de ser y las características propias de cada uno.  |
|  | Aplican lo aprendido a casos concretos, ejemplificando y justificando.  |

### 3- UNIDAD SUSTANCIAL.

#### 3.1 Alma como principio vital y forma de los seres vivos.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br>(Fundamentales)                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN<br>(Específicos)  |
|---|---|
| Comprenden el concepto de alma como principio vital y forma de los seres vivos. | Identifican los conceptos de materia y forma como categorías aplicables a toda la realidad.                     |
|   | Explican, con sus propias palabras y por medio de analogías, el concepto de alma como forma de los seres vivos. |
|   | Explican, con sus propias palabras y por medio de analogías, el concepto de alma como principio vital.          |
|   | Relacionan ambas definiciones de alma.  |
|   | Relacionan los conceptos aprendidos con la unidad anterior.   |

#### 3.2: La persona humana como Unidad Sustancial:

|  |   |
|--|---|
| Comprenden al ser humano como unidad sustancial. | Definen "unidad sustancial".  |
|  | Reconocen la dimensión corpórea de la persona como constituida por un alma intelectual, desde la reflexión de la experiencia. |
|  | Concluyen implicancias prácticas y teóricas de esta visión de la persona.   |
|  | Relacionan los contenidos con la unidad de "Persona".   |

### 3.3 El Dualismo.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br/>(Fundamentales)</b>   | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN<br/>(Específicos)</b>   |
|---|--|
| Identifican los principales problemas que se siguen de la visión dualista con respecto a la comprensión de la persona | Definen “dualismo” en relación a la concepción de persona e identifican sus principales características. |
|   | Aplican los conceptos a casos concretos.   |
|   | Concluyen implicancias prácticas y teóricas de esta visión de la persona.                                |

## 4- LA SENSIBILIDAD

### 4.1-La sensibilidad como conocimiento.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br/>(Fundamentales)</b>           | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN<br/>(Específicos)</b>  |
|---|---|
| Comprenden el conocimiento como un modo más intenso de vivir. | Identifican los elementos propios del conocimiento.   |
|   | Pueden establecer ejemplos y analogías para dar cuenta de los elementos constitutivos del conocimiento. |
|   | Explican con sus propias palabras qué es el conocimiento.   |
|   | Relacionan el conocimiento con los grados de vida o inmanencia.   |

#### 4.2-sentidos externos e internos.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br>(Fundamentales)  | INDICADORES DE EVALUACIÓN<br>(Específicos)   |
|--|--|
| Comprenden la sensibilidad como una facultad por la cual el sujeto puede salir de sí e identificarse con la forma real del objeto, de manera inmaterial, pero con las condiciones individuantes de la materia.   | Reconocen la sensibilidad como un modo de apertura a la realidad.                            |
|  | Relacionan el conocimiento sensible con los grados de vida.                                  |
|  | Identifican y distinguen los sentidos externos e internos, con sus objetos correspondientes. |
| Comprenden que los sentidos tienen una significación vital antropológica, y que, si bien se dan en los animales también, en el ser humano tienen una singularidad, en cuanto están ordenados a la vida racional. | Reflexionan sobre los sentidos a la luz de la propia experiencia.                            |
|  | Relacionan el conocimiento sensible con los otros aspectos de la vida humana como totalidad. |

#### 5- LA VIDA AFECTIVA

##### 5.1-Definición y elementos constitutivos de los afectos.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br>(Fundamentales)  | INDICADORES DE EVALUACIÓN<br>(Específicos)  |
|--|---|
| Comprenden los afectos como un modo de sentir las propias tendencias, o como la conciencia de la adecuación o inadecuación entre las tendencias y la realidad. | Identifican los elementos constitutivos de los afectos y aplican a la experiencia               |
|  | Explican, con sus propias palabras y a partir de analogías, lo propio los conceptos aprendidos. |

## 5.2-Reflexiones sobre los sentimientos.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN (Específicos)</b>   | <b>TIEMPO (semanas)</b> | <b>FECHA</b> |
|--|--|-------------------------|--------------|
| -Comprenden la afectividad humana como un plano intermedio entre la racionalidad y la sensibilidad que requiere de inteligencia y reflexión. | Aplican los conceptos a casos concretos de la experiencia desde la reflexión.              |                         |              |
|  | Relacionan los contenidos actuales con los de las subunidades anteriores.                  |                         |              |
|  | Identifican los elementos propios de la afectividad desde una reflexión de la experiencia. |                         |              |

## 6. EL PENSAMIENTO.

### 6.1-Operaciones del pensamiento.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN (Específicos)</b>   |
|--|--|
| Comprenden el pensamiento como una actividad por medio de la cual el sujeto se abre a la esencia de la realidad. | Identifican y ejemplifican las 3 operaciones del pensamiento las características o rasgos del pensamiento. |

## 6.2- Características del pensamiento.

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE<br/>(Fundamentales)</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN<br/>(Específicos)</b>  |
|--|---|
| Comprenden el pensamiento como una actividad por medio de la cual el sujeto se abre a la esencia de la realidad. | Definen las características o rasgos del pensamiento.   |
|  | Pueden explicar con sus propias palabras, y a partir de analogías, lo propio del pensamiento. |